L'UA et l'UNESCO tirent la sonnette d'alarme sur l'éducation en Afrique

PANA,Â 19 fÃ©vrier 2023 Tripoli, Libye - "Un enfant sur cinq en Ã¢ge d'aller Ã l'Ã©cole primaire, et bien plus de la moitiÃ© des adolescents en Ã¢ge d'aller Ã l'Ã©cole secondaire supÃ©rieure, ne vont pas Ã l'Ã©cole en Afrique", ont annoncÃ© l'Organisation des Nations unies pour l'Ã©ducation, la science et la culture (UNESCO) et l'Union africaine (UA), exhortant les gouvernements africains Ã placer l'Ã©quitÃ© au cÅ“ur de la politique Ã©ducative, afin de garantir que tous les enfants et les jeunes du continent aient accÃ¨s Ã une Ã©ducation de qualitÃ©.

Un nouveau rapport intitulÃ© "L'Ã©ducation en Afrique - Placer l'Ã©quitÃ© au cÅ“ur des politiques", lancÃ©, samedi Ã Addis-Abeba lors du 36Ã¨me Sommet des chefs d'Ã‰tat de l'Union africaine, Ã l'issue d'une discussion de haut niveau co-organisÃ©e par l'UA et l'UNESCO, rÃ©vÃ¨le que bien que de nombreux pays d'Afrique subsaharienne prennent des mesures importantes pour fournir une Ã©ducation de qualitÃ© pour tous, la rÃ©gion compte la plus grande population non scolarisÃ©e au monde. En effet, le document publiÃ© sur le site de l'UA a prÃ©cisÃ© que dans environ la moitiÃ© des pays africains, le taux de non-scolarisation parmi les enfants en Ã¢ge d'aller Ã l'Ã©cole primaire se situe Ã un peu moins de 10% et Ã plus de 50% pour les Ã©lÃ¨ves du deuxiÃ¨me cycle du secondaire., assurant que ce taux est en augmentation dans plusieurs pays. L'Ã©tude menÃ©e par l'Institut international de planification de l'Ã©ducation de l'UNESCO pour examiner les progrÃ¨s rÃ©alisÃ©s par les pays africains pour atteindre les objectifs Ã©noncÃ©s dans la StratÃ©gie continentale d'Ã©ducation pour l'Afrique 2016-2025 et les ODD, a soulignÃ© que les Ã©normes disparitÃ©s dans les systÃ¨mes Ã©ducatifs africains nÃ©cessitent une action urgente.Â "Nous devons offrir Ã tous les enfants et jeunes africains un environnement sÃ»r, stimulant et sain dans lequel ils peuvent rÃ©aliser leur plein potentiel. La transformation de l'Ã©ducation doit Ãªtre au cÅ“ur des efforts des pays pour construire un dÃ©veloppement et une croissance Ã©conomique significatifs et durables", a dÃ©clarÃ© la directrice gÃ©nÃ©rale de l'UNESCO, Audrey Azoulay, citÃ©e par le rapport. Le rapport, qui examine l'Ã©ducation en Afrique de la petite enfance au niveau secondaire supÃ©rieur, assure que les enfants africains sont perdants Ã cause de multiples facteurs, Ã©nonÃ§ant "les facteurs interconnectÃ©s qui empÃªchent les enfants d'accÃ©der Ã une Ã©ducation de qualitÃ©, par lesquels la situation gÃ©ographique, la pauvretÃ©, le sexe, le handicap, les crises, les conflits et les dÃ©placements".Â Il montre aussi que, dans la plupart des pays, il existe de grands fossÃ©s d'opportunitÃ©s entre les enfants des mÃ©nages les plus riches et les plus pauvres, entre les enfants des zones urbaines et rurales, et entre les garÃ§ons et les filles.Â Ainsi, environ 80% des enfants d'Afrique subsaharienne ne reÃ§oivent toujours pas d'enseignement dans une langue qu'ils parlent Ã la maison, a signalÃ© le document, ajoutant qu'il s'agit d'une approche qui entrave considÃ©rablement les rÃ©sultats d'apprentissage. Le concept d'Ã©quitÃ© doit devenir la ligne directrice des politiques Ã©ducatives africaines, a indiquÃ© le rapport citant le Commissaire Ã l'Ã©ducation, Ã la science, Ã la technologie et Ã l'innovation de la Commission de l'Union africaine, le professeur Mohamed Belhocine, qui a dÃ©clarÃ© : "Nous devons veiller Ã ce que chaque enfant dans les centres urbains ruraux et dÃ©favorisÃ©s, et dans d'autres pays et contextes fragiles, puisse recevoir l'Ã©ducation et la formation dont il a besoin". Le rapport a signalÃ© que les systÃ¨mes Ã©ducatifs africains fragiles ont Ã©tÃ© aggravÃ©s par la COVID-19, assurant que la pandÃ©mie les a considÃ©rablement touchÃ©s et les effets sur le niveau d'instruction, les rÃ©sultats d'apprentissage et les disparitÃ©s dans l'Ã©ducation se font encore sentir.Â MÃªme avant la pandÃ©mie, seule une poignÃ©e de pays d'Afrique Ã©taient sur la bonne voie pour atteindre l'objectif de dÃ©veloppement durable des Nations Unies en matiÃ¨re d'Ã©ducation, a rappelÃ© le document. Le rapport appelle les gouvernements Ã renforcer la rÃ©silience des systÃ¨mes Ã©ducatifs aux crises futures, en dÃ©veloppant des formes d'enseignement flexibles, en intensifiant l'utilisation de la technologie numÃ©rique et en amÃ©liorant la collecte de donnÃ©es pour mieux Ã©clairer la planification des politiques. Il propose une sÃ©rie de recommandations pour surmonter les obstacles Ã l'inclusion, "comme rendre l'enseignement secondaire obligatoire, construire plus d'Ã©coles, dÃ©velopper des programmes adaptÃ©s, amÃ©liorer la qualitÃ© des enseignants et fournir une aide financiÃ¨re et scolaire aux enfants".